|  |
| --- |
|  |
|  | **Istituto Comprensivo Statale****“A.Casalini”****Via Lazio,3 – 74020 S .Marzano di S.G. (TA)****Centralino 099/9571309 - FAX:099/9577070****Dirigente Scolastico 099/9574163 – DSGA 099/9577148****C.F.: 90121500731 - Cod. mecc. TAIC822009****Email:taic822009@istruzione.it** **P.E.C:taic822009@pec.istruzione.it** **Sito internet:** [**www.scuolacasalini.**](http://www.scuolacasalini.it/)**gov.it** | Test Center ECDLCRIT |

**GRIGLIA delle OSSERVAZIONI**

**SCUOLA SECONDARIA**

**ALUNNO/A:**……………………….……………...................................

SCUOLA………………………………………………………………CLASSE……………

ANNO SCOLASTICO:………………………..

INDICAZIONI

La compilazione delle schede di osservazione rappresenta un modo per approfondire la conoscenza delle caratteristiche dell’alunno con cui lavoriamo. Le osservazioni ci permettono di raccogliere le informazioni necessarie per la predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), ci permettono anche di raccogliere elementi utili alla stesura e all’aggiornamento del Profilo Dinamico Funzionale (PDF).

Alla raccolta dei dati si procede in modo collegiale.

**LEGENDA**

|  |  |
| --- | --- |
| SI  | **S**  |
| NO  | **N**  |
| IN PARTE  | **P**  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **OSSERVAZIONI**  |  |
| 1. **Dimensione: RELAZIONE, INTERAZIONE e SOCIALIZZAZIONE**

 |
| Mantiene il contatto oculare verso l’interlocutore  |  |
| Ricambia il saluto verbalmente  |  |
| Saluta spontaneamente  |  |
| Accetta di essere aiutato  |  |
| Chiede di essere aiutato  |  |
| Accetta l’invito a giocare con un compagno  |  |
| Accetta di giocare in gruppo  |  |
| Chiede di giocare  |  |
| Si avvicina al/ai compagno/i per formulare richieste  |  |
| Racconta spontaneamente di sé e delle proprie esperienze  |  |
| E’ aggressivo verbalmente  |  |
| E’ aggressivo fisicamente  |  |
| Rispetta le regole del gioco con un compagno  |  |
| Accetta le regole del gioco nel gruppo  |  |
| Accetta di lavorare con un compagno  |  |
| Partecipa alle attività di gruppo  |  |
| È capace di prendere iniziative, decisioni  |  |
| Rifugge il contatto fisico  |  |
| Cerca il contatto fisico  |  |
| Saluta spontaneamente  |  |
| Accetta di essere aiutato  |  |
| Chiede di essere aiutato  |  |
| Racconta spontaneamente di sé e delle proprie esperienze  |  |
| E’ aggressivo verbalmente  |  |
| E’ aggressivo fisicamente  |  |
| Riconosce ed accetta con piacere le gratificazioni  |  |
| Accetta il rimprovero  |  |
| Riesce a stare in classe per il tempo richiesto  |  |
| Sa stare seduto al proprio banco  |  |
| Dimostra intereresse per le attività proposte  |  |
| La motivazione all’apprendimento è estrinseca  |  |
| La motivazione all’apprendimento è intrinseca  |  |
| Possiede un livello adeguato di autostima  |  |
| Assume atteggiamenti autolesivi  |  |
| È instabile e irrequieto/a  |  |
| Colpisce morde e tira calci ad altre persone  |  |
| Presenta movimenti: si dondola, gira su se stesso, batte le mani, altro…  |  |
| Agisce in modo consapevole |  |
| 1. **Dimensione: COMUNICAZIONE e LINGUAGGIO**
 |
| COMUNICAZIONE NON VERBALE |
| Usa il linguaggio non verbale  |  |
| Accompagna la parola con il gesto  |  |
| E’ inibito nella mimica  |  |
| Il volto è espressivo  |  |
| COMUNICAZIONE VERBALE |
| Si esprime usando la parola – frase  |  |
| Si esprime utilizzando frasi incomplete  |  |
| Si esprime utilizzando frasi adeguatamente strutturate  |  |
| Non pronuncia i seguenti fonemi…………………………  |  |
| Pronuncia in modo scorretto i seguenti fonemi…………..  |  |
| Risponde a semplici domande  |  |
| Parla debolmente a bassa voce  |  |
| E’ difficile capirlo  |  |
| Parla lentamente e con fatica  |  |
| Parla velocemente in modo rapido  |  |
| Parla con interruzioni, arresti, pause  |  |
| Usa il linguaggio per chiedere informazioni  |  |
| Identifica e descrive ciò che vede e sente  |  |
| Risponde a semplici domande  |  |
| LINGUAGGIO FUNZIONALE |
| Nomina oggetti di uso comune  |  |
| Nomina le persone note  |  |
| Chiede le cose che vuole  |  |
| Usa il linguaggio per chiedere informazioni  |  |
| Identifica e descrive ciò che vede e sente  |  |
| COMPRENSIONE |
| Ascolta e risponde con comportamenti adeguati a semplici richieste verbali  |  |
| Ascolta ed esegue due consegne date in ordine successivo  |  |
| Ascolta storie, racconti, fiabe e risponde a domande scegliendo tra due o tre figure risposta  |  |
| Ascolta una semplice richiesta riferita a situazioni pratiche e risponde in modo adeguato  |  |
| Ascolta un semplice racconto e risponde alle domande poste indicando le corrette figure-risposte  |  |
| Ascolta un semplice racconto e risponde oralmente alle domande  |  |
| Ascolta e comprende in relazione all’interesse per i contenuti presentati  |  |
| LETTURA |
| Legge immagini  |  |
| Riconosce i grafemi |  |
| Sa dire più parole che iniziano con un determinato suono  |  |
| Riconosce il suo nome  |  |
| Riconosce alcune parole  |  |
| Legge sillabe semplici  |  |
| Legge parole semplici  |  |
| Legge parole con digrammi  |  |
| Legge sillabando  |  |
| Legge e comprende una frase  |  |
| Ha una lettura scorrevole |  |
| Legge e comprende un semplice racconto  |  |
| SCRITTURA |
| Associa grafemi uguali  |  |
| Copia forme semplici e lettere  |  |
| Scrive il suo nome  |  |
| Scrive, sotto dettatura, lettere  |  |
| Scrive, sotto dettatura, sillabe  |  |
| Scrive, sotto dettatura, parole semplici  |  |
| Scrive, autonomamente, parole  |  |
| Scrive, autonomamente, frasi minime  |  |
| Scrive brevi testi sensati  |  |
| Scrive in stampatello  |  |
| Scrive in corsivo  |  |
| Altro… |  |
| ESPRESSIONE GRAFICA |
| Impugna correttamente la matita |  |
| C’è lo scarabocchio spontaneo |  |
| Ricalca figure semplici |  |
| Tende a fare disegni ripetitivi |  |
| Traccia una linea chiusa  |  |
| Traccia una linea aperta  |  |
| Traccia una linea retta  |  |
| Traccia una linea curva  |  |
| Esegue tratti verticali ed orizzontali  |  |
| Completa una figura  |  |
| Sa eseguire i contorni esterni ed interni di una figura geometrica |  |
| Nel colorare rimane nella figura |  |
| Disegna forme chiuse cui attribuisce un significato  |  |
| Crea un disegno attinente alla realtà  |  |
| Rispetta i rapporti di grandezza  |  |
| Rappresenta attraverso il disegno un racconto  |  |
| Riconosce i colori  |  |
| Usa sempre gli stessi colori |  |
| Usa i colori in modo appropriato |  |
| 1. **Dimensione: AUTONOMIA e dell’ORIENTAMENTO**

 |
| Si veste e si sveste da solo  |  |
| Si lava le mani da solo  |  |
| E’ autosufficiente nei bisogni fisiologici  |  |
| Sa allacciarsi le scarpe  |  |
| E’ autonomo nei pasti  |  |
| All’interno dell’aula sa recarsi dalla persona indicata per consegnare un oggetto  |  |
| All’interno dell’aula sa recarsi dalla persona indicata per riferire un messaggio  |  |
| Si orienta nella scuola e sa recarsi nei luoghi che gli vengono indicati  |  |
| Riconosce percorsi  |  |
| Sa salire le scale alternando i piedi  |  |
| Camminando va tenuto per mano  |  |
| Cammina autonomamente |  |
| Sa dire in che paese abita  |  |
| Sa dire in che via abita  |  |
| Conosce il denaro  |  |
| Sa utilizzare il denaro  |  |
| Predispone il materiale scolastico per eseguire un lavoro  |  |
| Riordina il materiale nell’astuccio dopo l ‘utilizzo  |  |
| Porta a termine nei tempi stabiliti un semplice lavoro  |  |
| Riordina il proprio banco al termine di un’attività  |  |
| Non esegue autonomamente alcuna attività didattica  |  |
| Esegue semplici attività didattiche anche se non correttamente |  |
| Esegue correttamente attività didattiche molto semplici |  |
| Riesce autonomamente ad esprimere bisogni |  |
| Riesce autonomamente ad avere approcci interpersonali con i compagni |  |
| Riesce autonomamente ad avere approcci interpersonali con gli adulti |  |
|  **D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO** |
| ATTENZIONE |
| Mantiene il contatto oculare con l’interlocutore  |  |
| Presta attenzione uditiva  |  |
| Presta attenzione alle attività svolte individualmente  |  |
| Presta attenzione nelle attività svolte nel piccolo gruppo  |  |
| Presta attenzione nelle attività svolte nel grande gruppo  |  |
| Presta attenzione nelle attività in cui è richiesto il controllo oculo-manuale  |  |
| Presta attenzione nelle attività in cui è richiesto il controllo oculo-grafo-motorio  |  |
| Sa opporsi a stimoli che possono distogliere l’attenzione  |  |
| Ha bisogno, per essere attento, della vicinanza dell’adulto  |  |
| MEMORIA |
| Possiede la memoria a breve termine  |  |
| Possiede la memoria a lungo termine  |  |
| Possiede memoria visiva  |  |
| Possiede memoria uditiva  |  |
| ORGANIZZAZIONE SPAZIO TEMPORALE |
| Ordina sequenze in successione temporale utilizzando gli indicatori prima-dopo  |  |
| Orina sequenze in successione temporale utilizzando gli indicatori prima-dopo-infine  |  |
| Sa ordinare i principali momenti della giornata usando le parole mattina-pomeriggio-sera-notte con riferimenti al proprio vissuto  |  |
| Conosce la sequenza dei giorni della settimana  |  |
| Conosce i mesi  |  |
| Conosce le stagioni  |  |
| È in grado di usare l’orologio  |  |
| Utilizza indicatori spaziali (sopra-sotto, vicino-lontano…) |  |
| MOTRICITA’ |
| Riesce ad afferrare un oggetto  |  |
| Lancia un oggetto per prenderne un altro  |  |
| Muove oggetti da una mano all’altra  |  |
| Costruisce una torre con i cubetti  |  |
| Sa infilare perle in un filo  |  |
|  Sa eseguire facili piegature  |  |
| Impugna le forbici correttamente  |  |
| Sa ritagliare  |  |
| Sa incollare  |  |
| Sa impugnare correttamente la penna/la matita |  |
| PERCEZIONE DEL CORPO |
| Riconosce le parti del corpo  |  |
| Rappresenta il corpo umano nelle sue parti principali |  |
| Distingue la destra dalla sinistra |  |
| PERCEZIONE VISIVA E UDITIVA |
| Discrimina grande-piccolo  |  |
| Discrimina il più grande dal più piccolo  |  |
| Discrimina alto-basso  |  |
| Discrimina il più alto dal più basso  |  |
| Discrimina lungo – corto  |  |
| Discrimina il più lungo dal più corto  |  |
| Discrimina aperto – chiuso  |  |
| Discrimina i colori  |  |
| Ascolta e ripete un semplice ritmo  |  |
| Ascolta e ripete una semplice canzone  |  |
| Ascolta e ripete una semplice filastrocca  |  |
| Riconosce la natura di un rumore o di un suono (per esempio di un oggetto che cade)  |  |
| ABILITA’ LOGICO – MATEMATICHE |
| Dato un gruppo eterogeneo di oggetti: Individua caratteristiche comuniIndividua differenze |  |
|  |
| Sa classificare un gruppo di oggetti in base a: Colore |  |
| Forma |  |
| Dimensione |  |
| Funzione |  |
| Sa seriare con tre elementi |  |
| Sa seriare con quattro o più elementi |  |
| Conosce i quantificatori (tanti, pochi, molti, tutti…) |  |
| Riconosce e sa scrivere i simboli numerici  |  |
| Riconosce i numeri fino a… |  |
| Associa la quantità al simbolo numerico e viceversa  |  |
| Conta gli oggetti mediante attività manipolativa  |  |
| Compone e scompone le quantità entro il …….  |  |
| Riconosce il valore posizionale delle cifre  |  |
| Esegue numerazioni progressive fino al ……  |  |
| Esegue numerazioni regressive dal…….  |  |
| Ha il concetto di aggiungere  |  |
| Ha il concetto di togliere  |  |
| Esegue addizioni con le dita  |  |
| Esegue addizioni con materiali non strutturati  |  |
| Esegue addizioni con l’abaco  |  |
| Esegue addizioni con la linea dei numeri  |  |
| Esegue sottrazioni con le dita  |  |
| Esegue sottrazioni con materiali non strutturati  |  |
| Esegue sottrazioni con l’abaco  |  |
| Esegue sottrazioni con la linea dei numeri  |  |
| Esegue addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio  |  |
| Ha il concetto di moltiplicazione  |  |
| Ha il concetto di divisione  |  |
| Esegue moltiplicazioni e divisioni per schieramenti e raggruppamenti  |  |
| Sa individuare problemi di tipo pratico in situazioni di esperienza  |  |
| Data una semplice situazione problematica di tipo pratico, sa individuare una soluzione scegliendola tra due o tre proposte  |  |
| Applica una delle quattro operazioni alla soluzione di problemi  |  |
| Conosce e distingue tipi di linee |  |
| Conosce il concetto di parallelismo e perpendicolarità |  |
| Conosce il concetto di angolo |  |
| Distingue tipi di angoli |  |
| Riconosce il contorno di una figura |  |
| Distingue la regione interna da quella esterna |  |
| Riconosce figure geometriche |  |
| Riconosce gli elementi di una figura geometrica |  |
| Conosce il concetto di perimetro |  |
| Conosce il concetto di area |  |
| Altro …..  |  |
| APPRENDIMENTO |
| Agisce per prove ed errori  |  |
| Utilizza strategie manipolativo – concrete  |  |
| Utilizza strategie rappresentative  |  |
| Utilizza strategie simboliche  |  |
| È capace di trasferire apprendimenti da un contesto all’altro, utilizzando competenze acquisite in situazioni diverse  |  |
| È capace di fare previsioni  |  |
| Sa trarre conclusioni in situazioni diverse  |  |
| È capace di utilizzare in modo globale le informazioni  |  |
| Apprende con facilità i nuovi argomenti |  |
| Apprende in modo meccanico  |  |
| Per imparare ha bisogno di sequenzializzare il compito  |  |
| Impara se è supportato nel percorso  |  |
| Apprende se stimolato e sostenuto  |  |
| Ha bisogno di costante riferimento concreto  |  |
| Mostra fatica negli apprendimenti curricolari  |  |
| Applica le conoscenze se aiutato dall’adulto  |  |
| Altro ………  |  |