IC “A. Casalini” - San Marzano di San Giuseppe (TA)

|  |
| --- |
| **RELAZIONE FINALE** **alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)****(BES-Dir. Min.27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)****SCUOLA INFANZIA** |

|  |
| --- |
| ALUNNO/A |
| A.S. SEZIONE |
| LUOGO DI NASCITA DATA |

|  |
| --- |
| ASPETTI SIGNIFICATIVI |
|  | ADEGUATO | NON ADEGUATO | DA MIGLIORARE |
| IMPEGNO |  |  |  |
| PARTECIPAZIONE  |  |  |  |
| INTERESSE |  |  |  |
| FREQUENZA |  |  |  |
| COMPORTAMENTI |  |  |  |
| MEMORIA |  |  |  |
| ATTENZIONE |  |  |  |
| AFFATICABILITA’ |  |  |  |
| PRASSIE |  |  |  |
| MOTIVAZIONE |  |  |  |
| AUTONOMIA  |  |  |  |

|  |
| --- |
| VALUTAZIONE FINALE |

AREA DELLO SVILUPPO PSICOMOTORIO

1. **Coordinazione generale e fine**

□ Non ha ancora acquisito la padronanza del proprio schema corporeo.

□ È impacciato nei movimenti

□ Non sa colorare nei contorni

□ Non sa ritagliare o punzonare seguendo i confini anche di figure semplici

□ Ha buona coordinazione motoria

1. **Lateralizzazione** (Come il bambino acquisisce la consapevolezza che il suo corpo è costituito da due parti simmetriche e che è portato ad usare in modo dominante un lato del corpo: destro o sinistro)

 □ Incerta □ Assente □ Da sostenere □ Adeguata

1. **Orientamento temporale**

□ Non riconosce la successione prima/dopo

1. **Orientamento spaziale**

□ Non utilizza lo spazio del foglio adeguatamente

□ Non riconosce i concetti topologici (avanti/dietro, sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, ecc.)

AREA DELLO SVILUPPO LINGUISTICO

1. **Disturbo di pronuncia**

□ Disturbo di alcuni suoni □ Balbuzie □ Altro…..

1. **Uso del linguaggio verbale in forma espressivo-comunicativo**

□ Incerto □ Problematico □ Assente □ Adeguato

1. **Struttura della frase**

□ Periodo strutturato e frasi correlate □ Uso della parola-frase

□ Frase minima □ Frase semplice, ma strutturata e di senso

1. **Ricchezza lessicale e precisione semantica**

□ Patrimonio lessicale adeguato all’età □ Presenta inflessioni dialettali

□ Patrimonio lessicale povero, ma sufficiente □ Linguaggio infantile e povero

□ Competenza da sostenere poiché straniero □ Deprivazione culturale

1. **Comprensione della comunicazione verbale**

□ Comprende parole e frasi semplici con l’aiuto di un supporto visivo

□ Comprende le spiegazioni e le consegne semplici, anche senza esempi o supporti

□ Presenta difficoltà di comprensione

AREA DELLO SVILUPPO COGNITIVO

1. **Logica:**

**Logica Operativa:** Affronta in modo adeguato e mette in atto i giusti comportamenti nelle situazioni giornaliere di vita scolastica

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Logica Formale e Relazionale:** Svolge ed esegue compiti e attività basate sulla manipolazione di oggetti, disegni, parole, nel rispetto di precise regole date

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Logica Simbolica:** Comincia a comprendere il concetto di quantità numerica

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

Distingue segno grafico e scrittura

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Logica Causale:** Comprende le conseguenze delle azioni svolte nelle diverse attività e relazioni di causa – effetto

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

1. **Discriminazione visiva e percettiva:**

**Riconosce i colori primari e li denomina**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Riconosce i colori derivati e li denomina**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Riconosce le forme geometriche principali e le denomina.**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Distingue le proprietà liscio-ruvido degli oggetti.**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Distingue le proprietà morbido-duro degli oggetti.**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Distingue le proprietà bagnato-asciutto degli oggetti.**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

1. **Memoria**

□ difficoltà nella Memoria Breve Termine

□ difficoltà nella Memoria Lungo Termine

□ difficoltà a memorizzare filastrocche o canzoncine

□ non presenta alcuna difficoltà a memorizzare

1. **Attenzione**

□ Si distrae facilmente

□ Ha tempi di attenzione brevi

□ Tempo di attenzione adeguata

AREA DELL’AUTONOMIA

1. **Capacità di gestire l’autonomia personale:**

**Utilizza autonomamente il materiale a disposizione.**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Utilizza autonomamente i servizi igienici.**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Gestisce efficacemente le proprie emozioni.**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

**Riconosce e utilizza adeguatamente gli spazi della scuola.**

□ acquisita □ non acquisita □ da consolidare

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE  | Adeguate | Non adeguate |
| PSICOMOTRICITÀ | * Programmazione ordinaria
* Potenziata con interventi personalizzati
 |  |  |
| LINGUAGGIO E COMUNICAZIONE  | * Programmazione ordinaria
* Interventi personalizzati
 |  |  |
| DISCRIMINAZIONE PERCETTIVA | * Programmazione ordinaria
* Interventi personalizzati
 |  |  |
| RELAZIONI INTERPERSONALI  | * Programmazione ordinaria
* Interventi personalizzati
 |  |  |
| MEMORIA  | * Programmazione ordinaria
* Interventi personalizzati
 |  |  |
| ATTENZIONE  | * Programmazione ordinaria
* Interventi personalizzati
 |  |  |
| PUNTI DI FORZA  |  |
| ATTIVITÀ INDIVIDUALI PREFERITE: |  |  |
| ATTIVITÀ IN CUI RIESCE MEGLIO: |  |  |

 PUNTI DI FORZA NEL GRUPPO DI SEZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività didattiche\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| per il gioco\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

SUGGERIMENTI METODOLOGICI E ATTIVITÀ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * giochi sull'ascolto
 | * giochi sul ritmo
 | * giochi di rinforzo dei movimenti
 |
| * giochi fonologici
* attività di routine
 | * giochi di parole
* gli incarichi
 | * disegno e scrittura spontanea
* l'angolo della lettura
 |

SAN MARZANO DI S. G. lì…………………………………………………………

|  |
| --- |
| IL CONSIGLIO DI SEZIONE |
| DISCIPLINA/AREA DISCIPLINARE | COGNOME E NOME | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |