



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Unione Europea PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo Statale
"A. Casalini"
Via Lazio,3
74020 S. Marzano di S.G. (TA)
Centralino 099/2220177
C.F.: 90121500731
C.M. TAIC822009
Email: taic822009@istruzione.it
P.E.C: taic822009@pec.istruzione.it
Sito internet: www.iccasalini.edu.it
Codice IPA: istsc_taic822009
Codice univoco: UFVSTX

Test Center ECDL

Valutazione e Miglioramento
Invalsi

Erasmus+

Piano Didattica Digitale Integrata e Regolamento PDDI

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Per cui il nostro istituto, ha inserito, nel tempo, all'interno del PTOF, e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e, dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto. A questo proposito è lo stesso PNSD che, in chiusura, sottolinea gli stretti legami esistenti tra Piano e PTOF: *"Il Piano Triennale dell'offerta formativa rappresenta quindi uno strumento importante per mettere a sistema le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel PNSD. L'inserimento nel PTOF delle azioni coerenti con il PNSD, anche seguendo lo stesso schema di tripartizione (Strumenti, Competenze e Formazione e gli ambiti al loro interno) servirà a migliorare la programmazione di strategie di innovazione digitale delle istituzioni scolastiche."* (dal Piano Scuola Digitale)

Dal Piano Digitale al Piano della Didattica Digitale Integrata

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo "A. Casalini" hanno garantito, seppur a distanza, la quasi

totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma *didattica digitale integrata* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curriculari e favorire lo sviluppo cognitivo.

Già durante lo scorso anno scolastico tutti gli alunni della Scuola Primaria hanno partecipato al Progetto "Liberi di pensare nell'era digitale", primo approccio all'informatica come disciplina trasversale a tutte le altre. Quest'anno, anche grazie al nuovo laboratorio, l'informatica sarà un potente alleato per rendere appetibili, divertenti e produttivi i contenuti disciplinari proposti dai docenti, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento.

Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica nella didattica digitale integrata si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata integra il Piano (che fissa le finalità e gli obiettivi didattico- educativi- formativi) declinandone l'organizzazione e la regolamentazione.

Analisi situazione di partenza e condizioni di fattibilità (descrizione della situazione)

La scuola, come riportato nel RAV, dispone di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti:

SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Installazione del Wifi in entrambi i plessi
2. N. 3 LIM (attualmente in uso presso la Scuola Secondaria di Primo Grado)

SCUOLA PRIMARIA

1. N. 26 LIM funzionanti.
2. Installazione di una nuova rete Wifi
3. N. 12 tablet

SCUOLA SECONDARIA

1. N.13 portatili (utilizzati per le LIM)
2. N. 7/8 altri portatili (tutti in pessime condizioni: con porte o ingressi non funzionanti o senza scheda di rete)
3. N 1 portatile atelier
4. N. 22 tablet
5. N. 4 Ipad
6. Nuova rete Wifi (potenziata rispetto a quella precedente)

DOTAZIONE AGGIUNTIVA

PER FRONTEGGIARE EMERGENZA COVID 19

1. N. 26 computer portatili
2. N. 12 dispositivi per connessione
3. N. 4 smart tv
4. N. 12 Ipad
5. N. 6 Apple Pencil
6. N. 5 Apple TV
7. Cavetteria varia

8. Libri di testo, tablet, Ipad e dispositivi per la connessione in comodato d'uso (al momento non è possibile quantificare il numero di tali dispositivi perché il progetto PON FSE è ancora in fase di allestimento).

A tutto ciò va aggiunto che, un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti di scuola, relativi alle nuove tecnologie didattiche, emerge che la grande maggioranza dei docenti è consapevole di avere scarse competenze sull'utilizzo delle TIC nella pratica didattica, è disposto a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi ma vuole essere seguito e supportato nel percorso di formazione e azione didattica.

Il Modello del Piano scolastico dedicato alla Didattica Digitale Integrata

Per tradurre gli input delle Linee Guida per il Piano Scolastico della DDI e trasformarli in azioni concrete "agite" e non "dichiarate", l'Istituto adotta il DigCompOrg quale quadro delle competenze digitali dell'organizzazione, attenzionando i sette macroambiti presenti, non dimenticandosi delle azioni del PNSD, comunque declinate nel PTOF:

Dirigenza e gestione dell'organizzazione
Pratiche di insegnamento e apprendimento
Sviluppo professionale
Pratiche di valutazione
Contenuti e curriculum
Collaborazioni ed interazioni in rete
Infrastruttura.

Nello specifico:

DigCompOrg	La scuola si è attivata nel rispetto delle Linee Guida DDI declinate nel Regolamento di Istituto.
------------	---

<p>Dirigenza e Gestione dell'organizzazione</p>	<p>Il Regolamento d'Istituto e il Patto di corresponsabilità sono stati integrati in base alla normativa vigente.</p> <p>Orario delle Lezioni: definite come di seguito nel paragrafo <i>“La DDI in situazioni di lockdown”</i> e allegati.</p> <p>Criteri per il Comodato d'uso: definiti nel Consiglio d'Istituto del 2 settembre 2020.</p> <p>Scuola/Famiglia: si terranno contatti calendarizzati nel Piano delle attività annuali 2020-2021 e su richiesta attraverso la piattaforma Meet di Google.</p> <p>Tutela, protezione privacy e dati come previsto da DPO.</p>
<p>Pratiche di insegnamento e apprendimento</p>	<p>Metodologie</p> <p>La metodologia proposta permette un approccio didattico basato sullo sviluppo delle competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente e si articola attraverso l'utilizzo della piattaforma g-suite e whatsapp; la catalogazione ordinata per tematiche degli argomenti affrontati (che restano sempre a disposizione del bambino, rendendo l'apprendimento leggero, flessibile e divertente ed evitando un eccessivo carico di lavoro); la possibilità di aggiungere video, audio, materiale scaricabile o stampabile, immagini, link a siti di interesse, documenti di vario genere per garantire una personalizzazione dello studio nonché un approfondimento e un aggiornamento continuo della materia, anche accogliendo suggerimenti, curiosità e desideri dei bambini stessi o delle famiglie.</p> <p><i>Flipped classroom</i></p> <p><i>Cooperative learning</i></p> <p><i>Debate</i></p> <p><i>Project based learning</i></p>

Sviluppo Professionale	Formazione docenti: si rimanda al paragrafo Formazione personale docente
Pratiche di Valutazione	Valutazione Per quanto riguarda la valutazione in itinere, si valorizzeranno e rafforzeranno gli elementi positivi di questo nuovo approccio alla didattica: l'interesse, la curiosità, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità degli studenti nei confronti delle attività proposte, i contributi originali ed i progressi ottenuti, monitorando quotidianamente e osservando con continuità il processo di apprendimento. Il feedback avverrà in termini di valutazione formativa e non sommativa.
Contenuti e Curricolo	Educazione civica, Risorse digitali: curricolo verticale trasversale in fase di revisione.
Collaborazioni ed interazioni in Rete	Utilizzo delle piattaforme con gli studenti: si continuerà a utilizzare la piattaforma a Google Suite e tutte le applicazioni disponibili.
Infrastruttura	Rilevazione del fabbisogno: è stato sottoposto alle famiglie un questionario per a rilevazione dei bisogni in termini di device e connettività attraverso Moduli Google. Gli stessi saranno acquisiti attraverso PON, FESR e FSE, finanziamenti regionali e Ministeriali e forniti in comodato d'uso secondo criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto.

Il Sistema Scuola, dopo l'esperienza maturata nell'Anno Scolastico 2019-2020, anche da questa Istituzione, non può permettere di trovarsi impreparato di fronte ad una nuova emergenza, ma deve riuscire a guardare oltre per costruire un piano di miglioramento e innovazione.

L'uso digitale consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a Distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi

interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Formazione personale docente

Per venire incontro alle nuove *Linee Guida* del MI, i docenti frequenteranno alcune ore di formazione riguardanti l'uso delle nuove tecnologie per valorizzare le competenze acquisite nel corso del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato la maggior parte del secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2019/2020. I docenti preso coscienza delle loro competenze digitali, si sono subito attivati a seguire dei corsi di formazione a livello regionale e promossi dall'Istituto. Non sono mancati momenti di autoformazione e di confronto a distanza tra i docenti appartenenti a ordini diversi. Sono in fase di attuazione nuovi corsi promossi dall'ambito 23 sulla Piattaforma Sofia nei seguenti **settori di interesse**:

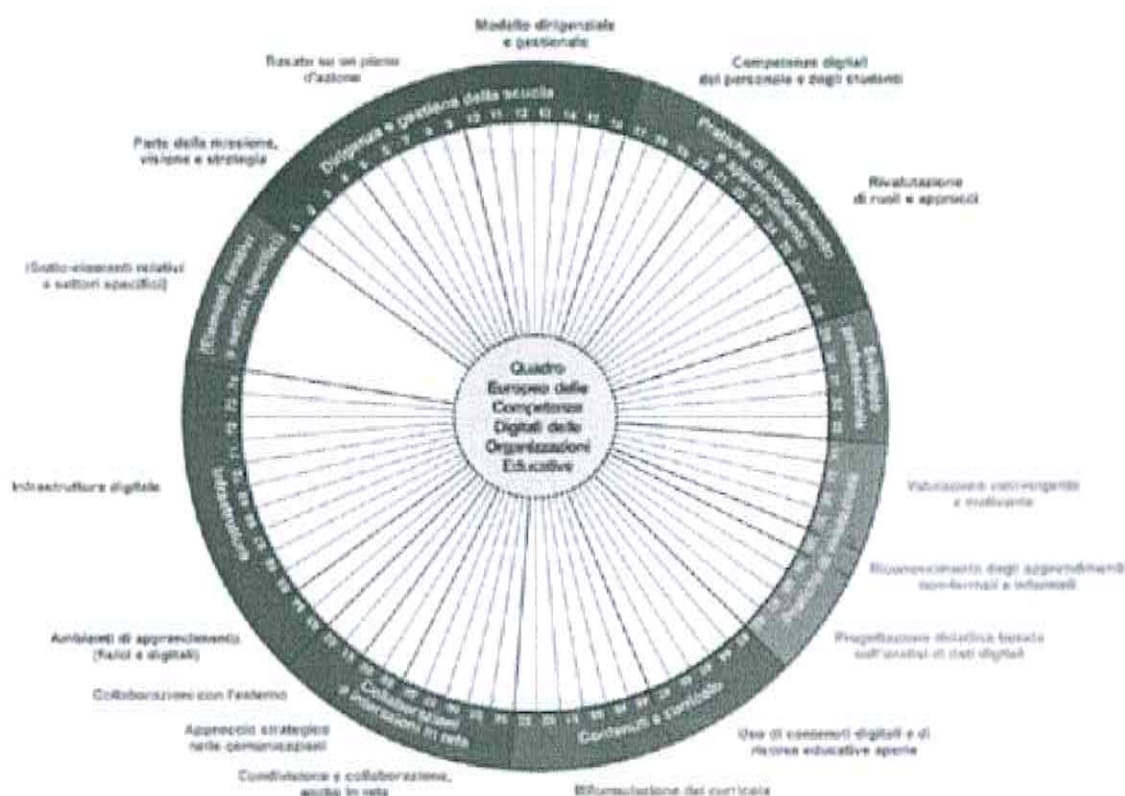
Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento

Metodologie innovative per l'inclusione scolastica

Modelli di didattica interdisciplinare

Modalità e strumenti per la valutazione.

Il quadro europeo delle Competenze Digitali delle Organizzazioni Educative e il Piano della Didattica Digitale Integrata



La DDI in situazioni di lockdown o di chiusura temporanea delle scuole

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, o di chiusura temporanea delle scuole, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione:

Scuola dell'infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Diverse saranno le modalità di contatto, dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Nello specifico le ore settimanali asincrone saranno le seguenti:

MONTE ORE INFANZIA 25H SETTIMANALI IN PRESENZA
INTERSEZIONE TRE ANNI

INTERSEZIONE QUATTRO ANNI
INTERSEZIONE CINQUE ANNI

MONTE ORE INFANZIA 20H SETTIMANALI IN DIDATTICA A DISTANZA	ORE ASINCRONE	ORE SINCRONE
INTERSEZIONE TRE ANNI	12	4
INTERSEZIONE QUATTRO ANNI	12	6
INTERSEZIONE CINQUE ANNI	12	8

N.B. I docenti delle intersezioni dei tre e quattro anni, nella didattica a distanza, cumuleranno le ore mancanti del monte ore pari a 20h, per disponibilità successive.

Scuola primaria: saranno assicurate, come da Linee Guida, quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con eventuali attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee per il completamento delle ore relative al tempo scuola (24 ore).

Le piattaforme utilizzate nonché gli strumenti che potranno essere necessari saranno resi noti attraverso le modalità di contatto con i genitori già utilizzate dalla scuola.

CLASSI PRIME 10h SINCRONE

DISCIPLINE	ORE
AREA LINGUISTICO/ESPRESSIVA/TEMPORALE/IRC	6h (1h L2)
AREA LOGICO/SCIENTIFICA/SPAZIALE	4h

CLASSI SECONDE 15h SINCRONE

DISCIPLINE	ORE
AREA LINGUISTICO/ESPRESSIVA/TEMPORALE/IRC	8h (1h L2)
AREA LOGICO/SCIENTIFICA/SPAZIALE	7h

CLASSI TERZE 15h SINCRONE

DISCIPLINE	ORE
ITALIANO/IRC ARTE E IMMAGINE	5
MATEMATICA MUSICA	4
STORIA ED. CIVICA	3
SCIENZE E TECNOLOGIA	1
GEOGRAFIA MOTORIA	1
INGLESE	2

CLASSI QUARTE E QUINTE 15h SINCRONE

DISCIPLINE	ORE
ITALIANO ARTE E IMMAGINE	4
MATEMATICA MUSICA	4
STORIA /IRC ED. CIVICA	3
SCIENZE E TECNOLOGIA	1
GEOGRAFIA MOTORIA	1
INGLESE	2

N.B.: le attività sincrone si effettueranno dal lunedì al venerdì dalle ore 8:30 alle ore 12:00 con pausa dalle ore 10:00 alle ore 10:30.

Scuola Secondaria I Grado

MONTE ORE DISCIPLINARE DIDATTICA A DISTANZA TEMPO SINCRONO 15 ORE

DISCIPLINE	ORE
ITALIANO	3
STORIA	1
GEOGRAFIA	1
MATEMATICA	2
SCIENZE	1
INGLESE	2
FRANCESE/SPAGNOLO	1
ARTE E IMMAGINE	1
TECNOLOGIA	1
MUSICA	1
SCIENZE MOTORIE	1

N.B.: le attività sincrone si effettueranno dal lunedì al venerdì dalle _____.

Il completamento dell'orario avverrà in modalità asincrona per lo svolgimento delle attività assegnate.

Alla luce di quanto detto sopra l'obiettivo formativo è:

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h).

Il PNSD e il PDDI

Un esame attento del **Piano Nazionale per la Scuola Digitale** alla luce del **Piano sulla Didattica Digitale Integrata** ci ha, poi, permesso di individuare e selezionare una serie di obiettivi operativi:

- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra

dirigenti, docenti e studenti e tra istituzioni scolastiche ed educative e articolazioni amministrative del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;

- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze cognitive e sociali degli studenti;
- Formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- Potenziamento delle infrastrutture di rete, con particolare riferimento alla connettività nelle scuole;
- Valorizzazione delle migliori esperienze delle istituzioni scolastiche anche attraverso la promozione di una rete nazionale di centri di ricerca e di formazione;
- Definizione dei criteri e delle finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente dagli istituti scolastici.

Per perseguire gli obiettivi di cui sopra si farà ricorso alle opportunità messe a disposizione dal Piano che individua **quattro ambiti di riferimento** e relative azioni attraverso i quali avviare ".....*un percorso condiviso di innovazione culturale, organizzativa, sociale e istituzionale che vuole dare nuova energia, nuove connessioni, nuove capacità alla scuola italiana. In questa visione, il "digitale" è strumento abilitante, connettore e volano di cambiamento. Occorre quindi che gli sforzi di digitalizzazione siano canalizzati all'interno di un'idea di innovazione, di scuola non più unicamente trasmissiva, e di scuola aperta e inclusiva in una società che cambia.....*" (dal Piano nazionale Scuola Digitale)

San Marzano di San Giuseppe, li 15 settembre 2020


Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Teresa ALFONSO